


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»


Руководитель МО

Носкова Н. Ю. 

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. 

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету  
«Ручной труд» составлена на основе  
примерной адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 1 - 4 класс**

2023-2024 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

### 1. Перечень нормативных документов

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
6. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – ошпывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

### **Цель:**

- всестороннее развитие личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему обучению в старших классах, развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности

### **Задачи:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операция анализа, синтеза, сравнения, классификации обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-систематической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
<b>1</b>	2	16	15	19	15	65
<b>2</b>	1	8	8	11	7	34
<b>3</b>	1	8	8	11	7	34
<b>4</b>	1	8	8	10	7	33

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **1 класс**

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правилах хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

##### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественными конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса /мастерской после уроков трудового обучения.

В результате изучения курса «Ручной труд» учащиеся **должны знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание, сматывание ниток);
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами (пластилин; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора);

## **Предметные результаты.**

### **Минимальный**

- заинтересованность в деятельности, но имеются незначительные затруднения при выполнении поделок из бумаги и природного материала, требуется помощь взрослого;
- конструктивные навыки выполняются по подражанию или по показу;
- понимает вопросы, которые необходимы для анализа образца;
- по напоминанию педагога следит за действием руки;
- интерес к деятельности, умеет следить за своими действиями, поделки мастерит по подражанию, частично после показа способа действия;
- анализ образца требует помощи взрослого;- имеет незначительные затруднения при самостоятельном планировании действий;
- умеет отвечать на вопросы педагога (что сначала? что потом?)

### **Достаточный:**

- по слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки;
- мастерит поделки после совместных действий с педагогом;
- умеет сравнивать с образцом (такой, не такой);
- проявляет интерес к изготовлению поделок, мастерит после совместных действий или по подражанию педагога;
- координированность движений рук не согласовано со зрительной координацией;
- планирование и действенное выполнение поделки нуждается в помощи взрослого.

## **3 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы

с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

-составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **4 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**



- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## 5. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «ошипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Комбинированные работы: бумага и пластилин.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги(оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги в ладонях.** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

## **2 класс**

**Работа с природным материалом.** Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

## **Работа с пластилином**

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

## **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.

Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек.

Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из

согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

### **Работа с текстильными материалами**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

## **3 класс**

### **Работа с природным материалом**

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

### **Работа с бумагой и картоном**

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

## **Работа с проволокой**

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру.

Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

## **Работа с древесиной**

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

## **Работа с металлоконструктором**

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9.

Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

### **Работа с текстильным материалом**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.

Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

## **4 класс**

### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

## **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

## **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

### **Виды работы с бумагой:**

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

### **Разметка бумаги:**

- понятие «шаблон», правила работы с ним; разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью линейки, угольника.

### **Вырезание ножницами из бумаги:**

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

## **Работа с текстильными материалами**

- элементарные сведения о нитках/тканях;
- организация рабочего места при работе с текстильными материалами;
- инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

**Виды работы с нитками:** наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

**Виды работы с тканью:** аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

## **Работа с металлом**

- элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке;
- организация рабочего места при работе с проволокой;
- приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.
- приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.
- получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

## **Комбинированные работы**



- виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## 6. Система оценки достижения планируемых результатов

### 1 класс

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

### **2- 4класс**

#### **Оценка выполнения практических работ**

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила охраны труда.

## **7. Программно-методическое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
2. Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд» 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.
3. Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд» Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2016
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
5. Маллер А.Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2000

Учебники:

- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2019
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2020

Рабочие тетради:

- Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 1 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.
- Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 2 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.
- Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 3 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2019.
- Кузнецова Л.А.. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику «Ручной труд» в 4 классе. С.-Пб.: Просвещение. 2020.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (16часов)</b>			
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1	04.09
2	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	1	06.09
3	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	1	11.09
4	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1	13.09
5	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1	18.09
6	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1	20.09
7	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	25.09
8	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка».	1	27.09
9	Работа с пластилином. Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1	02.10
10	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	1	04.10
11	Работа с бумагой. Работа с ножницами.	1	09.10
12	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	1	11.10
13	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	1	16.10
14	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	1	18.10
15	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	2	23.10 25.10
<b>2 четверть (15часов)</b>			
1	Работа с природными материалами. «Ёжик».	1	08.11
2	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	13.11
3	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	15.11
4	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных	1	20.11

	«Цыплёнок».		
5	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1	22.11
6	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование.«Декоративная веточка».	1	27.11
7	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».	1	29.11
8	Работа с бумагой.. Резание по прямым длинным линия. Конструирование «Бумажный цветок».	1	04.12
9	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1	06.12
10	Работа с бумагой.. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1	11.12
11	Работа с бумагой.. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	1	13.12
12	Работа с бумагой.. Аппликация «Цветы в корзине».	1	18.12
13	Работа с нитками.. Наматывание ниток в клубок.	1	20.12
14	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». «Кисточка».	2	25.12 27.12
<b>3 четверть (19 часов)</b>			
1	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	10.01
2	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».«Гусеница».	1	15.01
3	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1	17.01
4	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1	22.01
5	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	2	24.01 29.01
6	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».	1	31.01
7	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1	05.02
8	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	2	07.02 12.02
9	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	14.02
10	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1	26.02
11	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	2	28.02 04.03
12	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». «Пчела».	1	06.03
13	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».«Вишенки».	2	11.03

			13.03
14	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	2	18.03 20.03
<b>4 четверть (15 часов)</b>			
1	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Грушки-подружки»,	1	01.04
2	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Яблочко»	1	03.04
3	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Сливы»	1	08.04
4	Работа с природными материалами. «Пчёлки», «Стрекозы».	2	10.04 15.04
5	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	2	17.04 22.04
6	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	2	24.04 29.04
7	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	06.05
8	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка яблони». «Клубника».	2	08.05 13.05
9	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Кот и пёс».	3	15.05 20.05 22.05

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Повторение пройденного в 1 классе. Повторение техники безопасности.	1	6.09
2	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Изготовление изделия «Ворота»	1	13.09
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Изготовление изделия «Молоток».	1	20.09
4	Изготовление открытки ко дню учителя по образцу	1	27.09
5	Изготовление игрушек из орех по образцу и самостоятельно. «Птичка», «Зайчик»	1	4.10

6	Изготовление аппликации «Дерево осенью».	1	11.10
7	Разметка геометрических фигур по шаблонам.	1	18.10
8	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Изготовление изделия «Ягоды».	1	25.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Лепка предметов цилиндрической формы. Изготовление изделия «Кружка».	1	8.11
2	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	15.11
3	Изготовление открытки ко дню матери	1	22.11
4	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	29.11
5	Сматывание ниток в клубок. Изготовление шариков из ниток разной величины.	1	6.12
6	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. Изготовление изделий: «Мальчик», «Девочка».	1	13.12
7	Изготовление из бумаги игрушки «Шар из кругов».	1	20.12
8	Изготовление елочных игрушек: «Яблоко», «Рыба».	1	27.12
<b>3 четверть (11 часов)</b>			
1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. Изготовление фигурок «Медвежонок», «Утка».	1	10.01
2	Лепка фигурок из целого куска пластилина. «Рыбка»	1	17.01
3	Изготовление из шишки стилизованной фигурки «Человек из шишки».	1	24.01
4	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке: «Лиса», «Лягушка».	1	31.01
5	Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля.	2	7.02; 14.02
6	Изготовление открытки к празднику 8 Марта.	2	21.02; 29.02
7	Раскрой из ткани заготовки изделия. Изготовление игольницы	2	7.03; 14.03
8	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лепка фигур: «Лиса», «Заяц».	1	21.03
<b>4 четверть (7 часов)</b>			
1	Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход».	1	4.04
2	Вышивание стежком с перевивом «шнурок». Изготовление салфетки из канвы.	1	11.04
3	Изготовление открытки « 9 мая день Победы!»	1	18.04
4	Изготовление салфетки из канвы.	1	25.04 2.05
5	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	2	16.05;23.05

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Вводный урок.	1	07.09
2	Изготовление аппликации из природных материалов. «Птица».	1	14.09
3	Изготовление аппликации из природных материалов. «Воробьи на ветках».	1	21.09
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь».	1	28.09
5	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	05.10
6	Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», Прямой угол».	1	12.10
7	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	19.10
8	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	26.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	09.11
2	Экскурсия в слесарную мастерскую. Изделия из металлоконструктора.	1	16.11
3	Изделия из металлоконструктора. «Треугольник», «Квадрат».	1	23.11
4	Работа с проволокой. «Буквы Л, О, С, В из проволоки».	1	30.11
5	Изготовление складных игрушек. «Складная гирлянда».	1	07.12
6	Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец».	1	14.12
7	Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска».	2	21,28.12
<b>3 четверть (11 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. «Складная доска для игры».	2	11,18.01
2	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	25.01
3	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1	01.02
4	Виды ручных стежков и строчек. «Закладка из фотоплёнки».	2	08.15.02
5	Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок».	2	22.29. 02
6	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. «Прихватка».	3	07, 14, 21.03
<b>4 четверть (7 часов)</b>			
1	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1	04.04



2	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык».	1	11.04
3	Виды ручных стежков. «Строчка прямого стежка в два приёма».	1	18.04
4	Виды ручных стежков. «Строчка косого стежка в два приёма».	1	25.04
5	Виды ручных стежков. Изготовление закладки с вышивкой.	1	02.05
6	Конструирование объёмных игрушек. «Матрёшка из конусов».	1	16.05
7	Конструирование объёмных игрушек. «Собака из цилиндров».	1	23.05

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	Вводный урок. Работа с бумагой.	1	05.09
2	Работа с бумагой. Складывание из треугольников.	1	12.09
3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	1	19.09
4	Работа с тканью. Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	26.09
5	Работа с тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	03.10
6	Работа с тканью. Салфетка с аппликацией.	1	10.10
7	Работа с бумагой и картоном. Игрушка из бумажных кругов.	1	17.10
8	Работа с бумагой и картоном. Конверт для писем.	1	24.10
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	07.11
2	Работа с бумагой и картоном. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	14.11
3	Работа с тканью. Изделие «Салфетка-прихватка».	2	21.11;28.11
4	Работа с металлом. Изделие «Дерево».	2	05.12,12.12
5	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Снежинка».	2	19.12;26.12
<b>3 четверть (10 часов)</b>			
1	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Планер».	1	16.01

2	Работа с нитками. Аппликация «Цветок из ниток».	1	23.01
3	Работа с нитками. «Помпон из ниток».	1	30.01
4	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	06.02
5	Работа с проволокой. Изделие «Муха».	1	13.02
6	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Открытая коробочка».	2	20.02;27.02
7	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	05.03
8	Работа с древесиной. Аппликация из древесных заготовок «дом».	2	12.03;19.03
<b>4 четверть (7 часов)</b>			
1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.	1	02.04
2	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1	09.04
3	Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. «Блокнот».	2	16.04;23.04
4	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	1	07.05
5	Ручные швейные работы. Подушечка для игл.	1	14.05
6	Ручные швы. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	1	21.05